**PLANES DE ESTUDIO CICLO 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | **Ciclo 3 (6-7)** | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | Al finalizar el ciclo el estudiante deberá Reconocer y valorara la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. | | | | | | | | | |
| **Objetivo específico por grado** | 6  Conocer cómo las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | | | | 7  Reconocer los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | | | | | |
| **Competencias del componente** | **A Autonomía**  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | **B Axiología**  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | | **C Relaciones intra e interpersonales**  Construir y respetar los acuerdos de convivencia armónica en su entorno cercano, potenciando el respeto, la equidad, la libertad y el trabajo colaborativo. | | | **D Relación con la trascendencia**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | **E Pensamiento crítico-reflexivo**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | **F Creatividad**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable | **G Sociales y Ciudadanas**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | N1 Describe los conocimientos adquiridos acerca de diferentes temas.  N2 discrimina algunos procesos para ser parte de ellos.  N3 aplica conceptos y los asume como parte de su cotidianidad.  N4 reproduce de manera responsable algunos textos.  N5 Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos.  N6 asume responsabilidades frente a diferentes situaciones de su vida | N1 reconoce la importancia de la familia y los valores familiares en la vida de todo ser humano.  N2 comprende la importancia de respetar los derechos de las personas.  N3 Aplica Los conocimiento adquiridos en casos concretos de su vida social.  N4 Analiza las consecuencias que tendría una sociedad sin normas.  N5 interpreta las normas y leyes de acuerdo con la aplicación en la sociedad.  N6 argumenta por qué son importantes las normas y confirma con sus hechos que las normas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente. | | N1 Identifica y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  N2 distingue las diferencias en las  concepciones de sociedad que han existido a través de  la historia  N3 Demuestra que comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.  N4. Categoriza las responsabilidades y acciones que debe asumir para vivir en sociedad.  N5: Propone reglas para la conservación de unas relaciones que fortalecen lo individual y colectivo.  N6 Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la construcción de una sociedad justa. | | | N1 identifica los aspectos que lo diferencian de los demás.  N2 comprende por qué todos tenemos diferencias físicas, culturales, ideológicas, etc.  N3 Respeta sus rasgos individuales y  culturales y los de otras personas  N4 analiza situaciones en las cuales se han vulnerado los derechos humanos.  N5 plantea alternativas para la solución a conflictos generados por la falta de respeto por la diferencia entre sus compañeros.  N6 Defiende sus derechos y los de otras  personas y contribuye a denunciar  ante las autoridades competentes  (profesor, padres, comisaría de  familia…) casos en los que son vulnerados. | N1 Define de manera crítica algunos conceptos que maneja cotidianamente.  N2 Explica la importancia de conocer su entorno y los diferentes procesos que se dan en él.  N3 explica las diferentes situaciones que se viven en su barrio.  N4 analiza las causas de los diferentes conflictos que vive su comunidad.  N5 Plantea hipótesis acerca del desempleo y la pobreza en Medellín.  N6 interpreta diferentes situaciones por las cuales ha atravesado el país a través de la historia. | N1 define el concepto de creatividad  N2 describe diferentes formas de creatividad que lo rodean en su entorno cercano.  N3 aplica sus habilidades creativas para explicar sus conocimientos  N4 analiza la importancia de la creatividad en sus actividades diarias.  N5 compara la efectividad de una propuesta creativa para la comprensión de un concepto.  N6 argumenta diferentes conceptos mediante la creatividad. | N1 identifica y respeta diferentes puntos de vista.  N2 comprende y valora aspectos de las organizaciones  sociales y políticas de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.  N3 Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.  N4 analiza y valora el conocimiento de diversas personas de su entorno.  N5 Expone los diferentes puntos de vista frente al asunto de la normatividad.  N6 propone actividades que ayuden a mejorar la convivencia en su colegio. |
| **PERIODO** | **P1** | | **P2** | | | **P3** | | | **P4** | |
| **Enumere los estándares por grados**  **6** | 1. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas…). 2. Analizo los resultados y saco conclusiones 3. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…) 4. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. 5. Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo. 6. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. | | 1. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. 2. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. 3. Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro 4. Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…). 5. Establezco relaciones entre diferentes culturas y sus épocas. | | | 1. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…) 2. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. 3. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. 4. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). 5. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano 6. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida 7. aprecio las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. | | | 1. Establezco relaciones entre diferentes culturas y sus épocas. 2. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. 3. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales 4. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos… 5. Describo normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia 6. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). 7. Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y   América en diferentes épocas.   1. Asumo criterios que permiten establecer la división política de un territorio. | |
| **Enumere los estándares por grados**  **7** | 1. Acepto diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). 2. Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. 3. comparto que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. 4. Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. 5. Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época 6. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas… 7. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. 8. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida | | 1. Comparto y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. 2. Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. 3. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. 4. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). 5. Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. 6. Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. 7. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas… 8. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. 9. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida | | | 1. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación. 2. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). 3. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. 4. Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 5. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. 6. Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad 7. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación | | | 1. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas 2. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. 3. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. 4. acepto variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. 5. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. 6. Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. 7. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. 8. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...). | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO SEXTO | Contenidos | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **PRIMER PERIODO** | **EL UNIVERSO**  **ESTANDARES**  **1, 2, 3** | Origen del universo  La via láctea  Las estrellas  Las constelaciones  El sistema solar  El sol  Los planetas | **Lecturas**  **cuentos**  **Exposiciones**  **Cuadros comparativos** | Es responsable con las actividades propuestas |
| **EL PLANETA TIERRA**  **ESTANDARES**  **4, 5, 6** | Estructura de la tierra  Movimientos terrestres  Cartografía.  Tipos de mapas.  Escala.  Coordenadas.  Relieve  Climas y paisajes  Vegetación  Mares, lagos y ríos. | **Lecturas y escritos**  **Exposiciones**  **Cuadros comparativos**  **mapas** | Es responsable con las actividades propuestas |
| **SEGUNDO PERIODO** | **CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS**  **7, 8, 9** | Mayas  Aztecas  Incas  Muiscas | **Lecturas y escritos**  **Exposiciones**  **Cuadros comparativos**  **Representaciones teatrales**  **historietas**  **mapas** | Es responsable con las actividades propuestas |
| **CULTURAS ANTIGUAS**  **10, 11** | La cultura egipcia  La cultura china  La cultura babilonica | **Lecturas y escritos**  **consultas**  **Trabajos en equipo**  **Exposiciones**  **Cuadros comparativos**  **Representaciones teatrales**  **mapas** | Es responsable con las actividades propuestas |
| **TERCER PERIDODO** | **IMPERIOS CLASICOS**  **ESTANDARES**  **12, 13, 14, 15, 16, 17, 18** | Definición del Concepto de Imperio  Los grandes imperios antiguos  Grecia  roma | **Lecturas y escritos acerca de los imperios clásicos**  **Exposiciones**  **Cuadros comparativos**  **Representaciones teatrales**  **mapas** | Es responsable con las actividades propuestas |
| **CUARTO PERIODO** | **LA EDUCACION EN DISTINTAS CULTURAS Y PERIODOS HISTORICOS**  **19, 20, 21** | La educación en esparta  La educación en Atenas  La vida de los niños y niñas en grecia.  la educación en colombia hace 50 años | **Lecturas y escritos**  **Encuestas**  **Exposiciones**  **Cuadros comparativos**  **Representaciones teatrales**  **mapas** | Es responsable con las actividades propuestas |
| **JUSTICIA, AUTORIDAD Y PODER**  **22, 23, 24, 25, 26** | Definicion de justicia  Normas y leyes  Tipos de autoridad  El poder  La politica  Del poder al autoritarismo  Democracia  Órganos de control | **Lecturas y escritos**  **Exposiciones**  **Cuadros comparativos**  **Representaciones teatrales**  **Consultas**  **Trabajos en equipo** | Es responsable con las actividades propuestas |
| GRADO SEPTIMO | Contenidos | **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **PRIMER PERIODO** | **EDAD MEDIA Y FEUDALISMO**  **1, 2, 3** | Inicio de la edad media  Alta edad media  Orígenes del feudalismo  La organización de la sociedad feudal  El papel de la iglesia durante la edad media  Europa y el cristianismo  El crecimiento de las ciudades  La economía medieval  La cultura en la edad media  La organización política en la edad media  Los reinos europeos  El fin de la edad media | **Observación de videos**  **Talleres**  **Lecturas**  **Mapas**  **Cuadros comparativos**  **Debates** | Participa en debates y discusiones |
| **EL RENACIMIENTO**  **4, 5, 6, 7, 8** | De la edad media al renacimiento  Renacer de las culturas griega y latina  Arte, comercio, poder y renacimiento  La sociedad durante el renacimiento  Educación, genero y clases sociales.  Individuo y política en el renacimiento.  El poder temporal y el poder espiritual.  Razón y ciencia.  Ciencia y arte. | **Observación de videos**  **Talleres**  **Lecturas**  **Mapas**  **Cuadros comparativos**  **Debates** | Participa en debates y discusiones |
| **SEGUNDO PERIODO** | **DESCUBRIMIENTO, CONQUISTA Y COLONIA DE AMÉRICA**  **9, 10, 11, 12, 13** | Características de los conquistadores  Conquista y colonización  El choque de culturas  Consecuencias del dominio europeo en américa.  El colapso demográfico  Mestizaje | **Lecturas**  **Escritos**  **Dibujos**  **Afiches**  **Carteleras**  **Exposiciones**  **Mapas**  **collage** | Comparte y compara las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América  Reconoce los cambios económicos y políticos a través del tiempo. |
| **REGIONES DE COLOMBIA**  **14, 15, 16, 17** | Concepto de región  Características y limites de una región  Las regiones naturales y geográficas  Las regiones como construcción social  Colombia: un país de regiones  Región andina  Región amazónica  Región de la Orinoquia  Región del pacifico  Región Caribe  Región insular y marítima | **Talleres**  **Lecturas**  **Mapas**  **Cuadros comparativos** | Es responsable con las actividades propuestas |
| **TERCER PERIODO** | **DEMOGRAFIA**  **18, 19, 20, 21** | Definición del concepto  El crecimiento de la población mundial  Variables demográficas.  La esperanza de vida  Crecimiento, distribución y densidad de la población  Movilidad de la población en la historia  Migraciones.  Distribución de la población en la actualidad. | **Encuestas**  **Estudio de casos**  **Experiencias vividas**  **Lecturas**  **exposiciones** | Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales |
| **COMUNIDADES INDIGENAS DE COLOMBIA**  **22, 23, 24** | Ubicación  Costumbres  El respeto milenario por la naturaleza  La cosmovisión de algunos pueblos indígenas  La utilización del sistema de canales. | **Encuestas**  **Lecturas**  **Exposiciones**  **Representaciones teatrales**  **Consultas**  **Trabajos en equipo** | Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales  Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación |
| **CUARTO PERIODO** | **DISCRIMINACIÓN**  **25, 26, 27** | Definición de discriminación  Prejuicios  Estereotipos  Formas de discriminación | **Encuestas**  **Estudio de casos**  **Experiencias vividas**  **Collage**  **Lecturas**  **exposiciones** | Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales  Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación |
| **DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA**  **28, 29, 30, 31, 32** | El concepto de ciudadanía  Democracia representativa  Democracia participativa  Poder publico  Métodos de participación | **Lecturas**  **Trabajos a partir de la constitución política de1991**  **Talleres**  **reflexiones** | Participa en la construcción de normas para la convivencia  Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODOS** | **Periodo uno**  Identifica los distintos planetas del sistema solar, reconoce los diferentes tipos de mapas, comprende el concepto de escala, elabora mapas y Es responsable con las actividades propuestas | **Periodo dos**  Define y realiza escritos sobre las civilizaciones precolombinas, y es responsable con sus actividades | **Periodo tres**  Define y realiza escritos sobre los imperios clásicos, y es responsable con sus actividades | **Periodo cuatro**  Conoce como ha cambiado la educación a través de la historia, comprende los conceptos de justicia, autoridad y poder; realiza exposiciones, consultas y es responsable con las actividades propuestas. |
| GGRADO  S  E  X  T  O | **Superior: Siempre** Identifica los distintos planetas del sistema solar, reconoce los diferentes tipos de mapas, comprende el concepto de escala, elabora mapas y Es responsable con las actividades propuestas | **Superior: Siempre** Define y realiza escritos sobre las civilizaciones precolombinas, y es responsable con sus actividades | **Superior: Siempre** Define y realiza escritos sobre los imperios clásicos, y es responsable con sus actividades | **Superior: Siempre** conoce como ha cambiado la educación a través de la historia, comprende los conceptos de justicia, autoridad y poder; realiza exposiciones, consultas y es responsable con las actividades propuestas. |
| **Alto: Casi** Identifica los distintos planetas del sistema solar, reconoce los diferentes tipos de mapas, comprende el concepto de escala, elabora mapas y Es responsable con las actividades propuestas | **Alto: Casi siempre** Define y realiza escritos sobre las civilizaciones precolombinas, y es responsable con sus actividades | **Alto: Casi siempre** Define y realiza escritos sobre los imperios clásicos, y es responsable con sus actividades | **Alto: Casi siempre** conoce como ha cambiado la educación a través de la historia, comprende los conceptos de justicia, autoridad y poder; realiza exposiciones, consultas y es responsable con las actividades propuestas. |
| **Básico: Algunas veces** Identifica los distintos planetas del sistema solar, reconoce los diferentes tipos de mapas, comprende el concepto de escala, elabora mapas y Es responsable con las actividades propuestas | **Básico: Algunas veces** Define y realiza escritos sobre las civilizaciones precolombinas, y es responsable con sus actividades | **Básico: Algunas veces** Define y realiza escritos sobre los imperios clásicos, y es responsable con sus actividades | **Básico: Algunas veces** conoce como ha cambiado la educación a través de la historia, comprende los conceptos de justicia, autoridad y poder; realiza exposiciones, consultas y es responsable con las actividades propuestas. |
| **Bajo: Casi nunca** Identifica los distintos planetas del sistema solar, reconoce los diferentes tipos de mapas, comprende el concepto de escala, elabora mapas y Es responsable con las actividades propuestas | **Bajo: Casi nunca** Define y realiza escritos sobre las civilizaciones precolombinas, y es responsable con sus actividades | **Bajo: Casi nunca** Define y realiza escritos sobre los imperios clásicos, y es responsable con sus actividades | **Bajo: Casi nunca** conoce como ha cambiado la educación a través de la historia, comprende los conceptos de justicia, autoridad y poder; realiza exposiciones, consultas y es responsable con las actividades propuestas. |
| **PERIODOS** | **Periodo uno**  Conoce las características de la edad media y el renacimiento, comprende el sistema feudal, realiza lecturas y participa en debates y discusiones. | **Periodo dos**  Comprende los procesos de descubrimiento, conquista y colonia de America, reconoce las diferentes regiones de Colombia, realiza cuadros comparativos y afiches y es responsable. | **Periodo tres**  Comprende los procesos migratorios y la distribución de la población en el mundo, conoce las diferentes comunidades indígenas de Colombia y realiza encuestas y lecturas respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales | **Periodo cuatro**  Reconoce las diferentes formas de discriminación, comprende la importancia de la norma, elabora Trabajos a partir de la constitución política de1991 yParticipa en la construcción de normas para la convivencia. |
| Grad  S  E  P  T  I  M  Oo 6ª | **Superior: Siempre** Conoce las características de la edad media y el renacimiento, comprende el sistema feudal, realiza lecturas y participa en debates y discusiones. | **Superior: Siempre** Comprende los procesos de descubrimiento, conquista y colonia de America, reconoce las diferentes regiones de Colombia, realiza cuadros comparativos y afiches; y es responsable. | **Superior: Siempre** Comprende los procesos migratorios y la distribución de la población en el mundo, conoce las diferentes comunidades indígenas de Colombia y realiza encuestas y lecturas respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales | **Superior: Siempre** Reconoce las diferentes formas de discriminación, comprende la importancia de la norma, elabora Trabajos a partir de la constitución política de1991 yParticipa en la construcción de normas para la convivencia. |
| **Alto: Casi siempre** Conoce las características de la edad media y el renacimiento, comprende el sistema feudal, realiza lecturas y participa en debates y discusiones. | **Alto: Casi siempre** Comprende los procesos de descubrimiento, conquista y colonia de America, reconoce las diferentes regiones de Colombia, realiza cuadros comparativos y afiches; y es responsable. | **Alto: Casi siempre** Comprende los procesos migratorios y la distribución de la población en el mundo, conoce las diferentes comunidades indígenas de Colombia y realiza encuestas y lecturas respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales | **Alto: Casi siempre** Reconoce las diferentes formas de discriminación, comprende la importancia de la norma, elabora Trabajos a partir de la constitución política de1991 yParticipa en la construcción de normas para la convivencia. |
| **Básico: Algunas veces** Conoce las características de la edad media y el renacimiento, comprende el sistema feudal, realiza lecturas y participa en debates y discusiones. | **Básico: Algunas veces** Comprende los procesos de descubrimiento, conquista y colonia de América, reconoce las diferentes regiones de Colombia, realiza cuadros comparativos y afiches; y es responsable. | **Básico: Algunas veces** Comprende los procesos migratorios y la distribución de la población en el mundo, conoce las diferentes comunidades indígenas de Colombia y realiza encuestas y lecturas respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales | **Básico: Algunas veces** Reconoce las diferentes formas de discriminación, comprende la importancia de la norma, elabora Trabajos a partir de la constitución política de1991 yParticipa en la construcción de normas para la convivencia. |
| **Bajo: Casi nunca** Conoce las características de la edad media y el renacimiento, comprende el sistema feudal, realiza lecturas y participa en debates y discusiones. | **Bajo: Casi nunca** Comprende los procesos de descubrimiento, conquista y colonia de América, reconoce las diferentes regiones de Colombia, realiza cuadros comparativos y afiches; y es responsable. | **Básico: Algunas veces** Comprende los procesos migratorios y la distribución de la población en el mundo, conoce las diferentes comunidades indígenas de Colombia y realiza encuestas y lecturas respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales | **Básico: Algunas veces** Reconoce las diferentes formas de discriminación, comprende la importancia de la norma, elabora Trabajos a partir de la constitución política de1991 yParticipa en la construcción de normas para la convivencia. |

|  |
| --- |
| ***METODOLOGIA*** |
| El buen uso de las Ciencias Sociales es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no sólo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización, les permite conocer la realidad dentro de la cual viven, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de buena escucha, de buen lector, de buen escritor, de buen crítico.  **Siendo congruente a lo anterior la metodología a saber sería:**   * **Aprendizaje en Equipo:** Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.   **Aprendizajes Significativos:** Permita adquirir nuevos significados, se mueve en tres actividades:  Exploración de significados previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.  **Profundización o Transformación de significados:** Pasar de los conocimientos previos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, de codificación y aplicación de pensamiento crítico.  **Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados.** |
| **RECURSOS** |
| **Los recursos son escogidos con la siguiente intencionalidad:**  Suministrar al área de Ciencias Sociales recursos didácticos que generen en los estudiantes una actitud favorable frente al área y que estimulen en ellos el interés por su estudio.  Estimular en los estudiantes el uso creativo de las Ciencias Sociales para expresar nuevas ideas y descubrimientos, así como para reconocer los elementos matemáticos presentes en otras actividades creativas.  Familiarizar a los estudiantes desde temprana edad con el mundo de las Ciencias Sociales en una forma analítica, experimental y crítica.  Brindar una enseñanza de las Ciencias Sociales basada en la experimentación, el juego y el constructivismo.  Después de mencionar las intencionalidades generales que se pretenden alcanzar al utilizar cada uno de los recursos es importante ser específicos y categorizar cada uno de ellos:  **El material Impreso:** donde se pretende hacer uso exclusivo de la biblioteca teniendo como finalidad la realización de actividades pedagógicas como talleres, tareas, entre otras. Además la fotocopiadora se convierte en ese medio tecnológico que permite la multiplicación de guías de trabajo.  **Material Didáctico:** a través del manejo de mapas, fichas, algunas láminas entre otros materiales que se pueden manipular y que permiten el aprendizaje lúdico.  **Equipos y Materiales Audiovisuales:** esta categoría permite la utilización de las sala de video, donde se puede hacer uso del televisor, los proyectores, entre otros medios todo con el fin de dinamizar el aprendizaje y ampliar los contenidos.  **Programas y Servicios Informáticos:** a futuro se puede hacer uso del aula de Medellín digital pues este recurso proporciona herramientas para mejorar los procesos académicos a partir del uso de las TICS.  **Materiales impresos**  Talleres construidos por el docente en base al plan de área de Ciencias Sociales, con el eje de situaciones problema. Copias Clases Maestras y documentos creados por los docentes: libros, fotocopias, periódicos, documentos.  Textos De Apoyo: prensa escuela.  **Materiales didácticos:** rompecabezas, afiches.  **RECURSOS FISICOS:**  **Aulas de clase, auditorio, sala de sistemas .patio cancha.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **Lecturas, Escritos, Dibujos, Afiches, Carteleras, Mapas, collage, Encuestas, Estudio de casos, Experiencias vividas, Lecturas, exposiciones, Cuadros, comparativos,**  **Representaciones teatrales, mapas, películas, entrevistas, evaluaciones, portafolios, diccionarios,** | Análisis de películas, lectura de imágenes y mapas, trabajos en equipo, trabajos individuales, evaluaciones escritas y orales, sustentación de consultas, exposiciones, análisis de lectura, elaboración de escritos, elaboración de preguntas,formulación de hipótesis, elaboración de encuestas y entrevistas. | **Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.**  **Después de ver una película se hace un análisis en equipos con base en una guía y luego se socializa en una plenaria.**  **En parejas se les da un mapa y una guía para su interpretación y se sacan conclusiones.**  **Individualmente los estudiantes deberán elaborar y aplicar encuestas y entrevistas en el colegio, en la familia y con los vecinos.** | Cada dos periodos se realiza una exposición.  La comprensión de lectura será permanente durante todo el proceso.  4 trabajos en equipo cada periodo.  Una evaluación escrita individual por periodo.  2 películas por periodo.  2 Encuestas o entrevistas al año  Elaboración de 3 mapas cartográficos por periodo.  Mapas conceptuales permanentemente durante el periodo.  Formulación de preguntas e hipótesis constantemente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO**   |  | | --- | | **PLAN DE APOYO SEXTO** | | **PLANES DE APOYO RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO**  **NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO**  **PROFUNDIZACIÓN** |
| **1º** PERÍODO | Elaboración de talleres  Socialización de trabajos  Resolución de preguntas  Exposiciones | Resolución talleres  Elaborar y explicar con base en un texto un mapa conceptual  Elaborar un cuadro sinóptico en el cual se desplieguen las características del texto asignado, y además, brindar la explicación correspondiente. | Elaboración de carteleras grupales sobre las Mesa redonda y lluvia de ideas Lecturas comprensivas  construir un afiche y una sopa de letras sobre el tema que se le indique. |
| **2º** PERÍODO | Elaboración de talleres  Socialización de trabajos  Exposiciones | **-** Lectura de imágenes y textos.  **-** Exposiciones de talleres  **-** consultas | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana; y por escrito, presentar los planteamientos que aparecen en ellos, asumiendo una posición crítica al respecto.  consultas desde el diseño básico de entrevistas y su socialización. |
| **3º** PERÍODO | Elaboración de mapas  Elaboración de talleres  Exposiciones | Actividades lúdicas. Mesa redonda debates | Exposición  Elaboración de talleres  Lectura comprensiva con respuestas a preguntas. |
| **4º** PERÍODO | Talleres escritos donde se establezca relaciones.  Elaboración de talleres para dar respuesta a preguntas.  Exposiciones | Lectura de textos.  Respuesta a preguntas  Interpretación de textos a través de talleres simples. | Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO**   |  | | --- | | **PLAN DE APOYO SEPTIMO.** | | **PLANES DE APOYO RECUPERACIÓN** | **PLANES DE APOYO**  **NIVELACIÓN** | **PLANES DE APOYO**  **PROFUNDIZACIÓN** |
| **1º** PERÍODO | Lecturas  Elaboración de textos  Consulta de diferentes fuentes .formular pregunta de tipo1.  Taller con pregunta y respuesta comprensivas y de interpretación | Leer y comprender el texto indicado, escribir una opinión personal, una conclusión.  Elaboración de carteleras  Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos | Elaboración de cuadros comparativos  Consulta de diferentes fuentes .formular pregunta de tipo1.  Cuadros comparativo. |
| **2º** PERÍODO | Ver, analizar y comentar algunos noticieros de la tv colombiana  Análisis de películas | Escritos tipo ensayo  Exposiciones  Elaboración de collage con láminas de las actividades que se realizan en una comunidad. | Encuestas  Consultas  Elaboración Afiches  Elaboración de mapas |
| **3º** PERÍODO | Exposición Elaboración de talleres Lectura comprensiva con respuestas a preguntas  Consulta, escribir una opinión personal y una conclusión. | lectura de imágenes y mapas  Taller con pregunta y respuesta Lecturas comprensivas y de interpretación  Consulta, escribir una opinión personal y una conclusión | Mesas redondas. Elaboración y sustentación de trabajos escritos  sustentación de consultas  Consulta, escribir una opinión personal y una conclusión. |
| **4°** PERIODO | Seleccionar algunas caricaturas de la prensa, relacionándolos con la vida contemporánea.  Lectura de textos, imágenes y utilización del tic para fortalecer aprendizajes.  trabajos en equipo | Seleccionar algunas caricaturas de la prensa, relacionándolos con la vida contemporánea.  Elaboración de talleres con pregunta, respuesta y traficación simple | Seleccionar algunas caricaturas de la prensa, relacionándolos con la vida contemporánea.  Elaboración de plegables  Lecturas compresivas  Producciones textuales |